

Scenariusz lekcji

Temat: **Easter** – eklektyzm w nauczaniu słownictwa angielskiego i niemieckiego na przykładzie mapy myśli – lekcja kulturowa nt. Świąt Wielkanocnych w krajach anglo- i niemieckojęzycznych.

Autor: Marzena Rosińska/Paulina Wasiewicz (nauczycielka języka niemieckiego)

Lekcja dwujęzyczna prowadzona w języku angielskim i niemieckim mająca na celu pokazanie uczniom podobieństw i różnic w obu językach; jednocześnie kształtująca wszechstronny rozwój umiejętności językowych ucznia.

Klasa: szkoła podstawowa (klasa VII), poziom A1+/A2

Cele lekcji w kontekście podstawy programowej:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy i zaspokajanie oraz rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej i kulturowej

Po lekcji uczeń potrafi:

- posługiwać się podstawowym słownictwem związanym ze Świątami Wielkanocnymi, zarówno w języku angielskim i niemieckim
- poprawnie nazywać symbole wielkanocne związane z obszarem językowym danego kraju
- stworzyć prostą mapę myśli dotyczącą charakterystycznych czynności wielkanocnych
- opowiedzieć, jak spędza Świąta Wielkanocne

Formy, metody, techniki pracy:

- metoda komunikacyjna, praca z nauczycielem, praca w grupach, praca na forum

Pomoce dydaktyczne: prezentacja multimedialna (załącznik 1) w wersji anglo- i niemieckojęzycznej, blok techniczny, tablica interaktywna, tablica suchościeralna, markery

Załącznik 1 - dostępny tutaj: <https://padlet.com/marzenarosinska/4o0skbb5dsw> - data dostępu: 21.05.2019 r.

Czas trwania: 45 minut

Przebieg lekcji:

1. Sprawy organizacyjno-porządkowe: sprawdzenie obecności; nauczycielki/ nauczyciele podają temat lekcji i zapisują go na tablicy w wersji dwujęzycznej.
2. Nauczycielki prezentują kilka przedmiotów związanych z Wielkanocą (zajączek, koszyk i pisanka). Uczniowie i uczennice próbują skojarzyć prezentowane przedmioty ze Świątami. Nauczycielki zapisują wyraz Wielkanoc w obu językach na tablicy.
3. Nauczycielki czytają słownictwo z prezentacji w języku angielski i niemieckim. Uczniowie powtarzają i ćwiczą wymowę poznanego słownictwa wielkanocnego, przedstawionego w prezentacji multimedialnej w dwóch wersjach językowych – załącznik 1.

4. Następnie uczniowie słuchają obu nauczycielek. Nauczycielki opowiadają jak zazwyczaj spędzają Wielkanoc. Każda z nich prezentuje własną mapę myśli ze słownictwem i zwrotami, odpowiednio w języku angielskim i niemieckim.
5. Uczniowie tworzą własne mapy myśli dotyczące rutynowych czynności wielkanocnych.
6. Wybrani uczniowie prezentują mapy myśli na forum i opowiadają o Świętach Wielkanocnych.
7. Nauczycielki podsumowują pracę uczniów i nagradzają ocenami.