

Scenariusz lekcji edukacji dla bezpieczeństwa

Temat: Powtórzenie i utrwalenie materiału z zakresu bezpieczeństwa – prawne wprowadzenie do pierwszej pomocy

Poziom edukacyjny: SPP- Szkoła Ponadpodstawowa

Klasa: pierwsza

Autor: Marek Grzegorz Nowak

Cele lekcji: *Uczeń po zajęciach potrafi*

- odczytywać i posługiwać się QR-kodami i je odpowiednio wykorzystywać nie tylko na lekcjach EDB
- wyjaśnić czym jest nieudzielenie pomocy, nagłe zagrożenie zdrowotne oraz na czym polega ochrona prawna udzielających pomocy,
- formułować problem badawczy, hipotezę i wniosek,
- rozwiązywać hasła i krzyżówki oraz interpretować wyniki,
- wykonać QR - kody,
- dostrzegać aspekt prawny ochrony udzielających pomocy, w tym poświęcenia dóbr osobistych.

Metody i techniki pracy :

- praktyczna,
- praca w grupach (wg instrukcji wskazanej przez nauczyciela)

Środki dydaktyczne :

- QR – kody z 31 literami do rozwiązania hasła jako powtórzenie zakresu bezpieczeństwa,
- QR – kody z 5 pytaniami, pomocne w rozwiązaniu mini krzyżówki,
- QR – kody z 5 pojęciami wprowadzającymi do prawnych aspektów udzielania pierwszej pomocy,
- prezentacja multimedialna.

TOK LEKCJI:

Faza wprowadzająca:

Sprawy organizacyjno- porządkowe:

- powitanie, sprawdzenie obecności i stroju szkolnego,
- nawiązanie do poprzedniego tematu, przedstawienie nowego tematu lekcji, celu i formy zajęć

Nauczyciel:

- przypomina, że zgodnie z zapowiedzią dzisiejsza lekcja jest krótkim podsumowaniem działu poświęconemu zagadnieniom bezpieczeństwa i jego zagrożeniom oraz pierwszą lekcją z zakresu udzielania pierwszej pomocy, a szczególnie jej prawnych aspektów,
- informuje uczniów, że lekcja składać się będzie z trzech części

Faza realizacyjna pierwszej części lekcji:

Nauczyciel:

- informuje uczniów o tym, że w różnych miejscach w klasie porozwieszanych jest 31 QR – kodów z różnymi literami,
- wyświetla prezentację z wyjaśnieniem zapisów liter np. 2z, co oznacza, że w szukanim hasle to druga już litera z,
- wyjaśnia sposób realizacji zadania zwracając uwagę, że wskazanych liter w tabelce nie można zamieniać, ponieważ znajdują się one we właściwych miejscach,
- wyświetla prezentację z tabelą do uzupełnienia pustych krater, które dadzą hasło,
- dzieli uczniów klasy na 2-osobowe zespoły
- informuje, że 5 pierwszych zespołów, które odgadną prawidłowe hasło otrzyma nagrodę niespodziankę (zespół sygnalizuje odgadnięcie hasła, ale nie ujawnia).

Każdy uczeń zostaje zapoznany z tabelą, którą ma samodzielnie wypełnić oraz polecenie:
UKŁADAJĄC W ODPOWIEDNIEJ KOLEJNOŚCI QR – KODY, PODAJ HASŁO ZWIĄZANE Z PRZEDMIOTEM EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

B						C							O
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

J			
---	--	--	--

N					Ż							E
---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

Uczniowie

Zadanie 1

- w zeszyte przygotowują tabelę do wypełnienia,

Zadanie 2

- dokonują zeskanowania QR – kodów z odpowiednimi literami,
- wpisują litery do tabeli,





Zadanie 3

- odczytują prawidłowe hasło.

ROZWIĄZANIE

B	E	Z	P	I	E	C	Z	E	Ń	S	T	W	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

J	E	S	T
---	---	---	---

N	A	J	W	A	Ż	N	I	E	J	S	Z	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Nauczyciel:

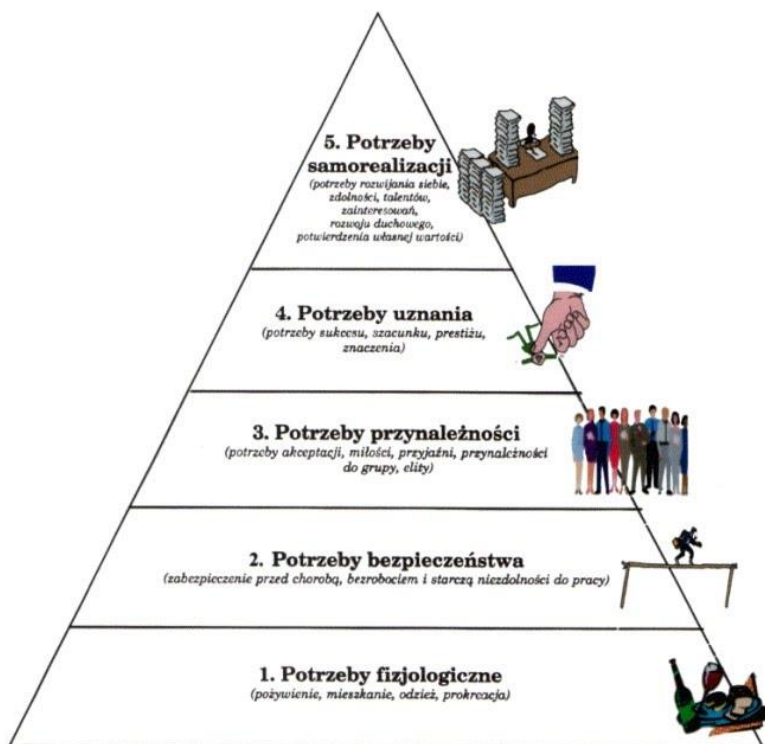
- kontroluje poprawność wykonywania skanów i wpisywania liter do tabeli,
- służy pomocą przy wątpliwościach uczniów przy wykonaniu zadania.

Faza podsumowująca tę część lekcji

Rozwiązanie zostaje wyświetlone na tablicy, a uczniowie wyciągają końcowy wniosek, wyjaśniając dlaczego bezpieczeństwo człowieka jest takie ważne.

Nauczyciel:

- prowadzi i podsumowuje rozmowę dydaktyczną dotyczącą bezpieczeństwa rozumianego jako „stan niezagrożenia, spokoju, stan, który daje poczucie pewności i gwarancje jego zachowania oraz szanse na doskonalenie. Jest to jedna z podstawowych potrzeb człowieka. Odnacza się brakiem ryzyka utraty czegoś dla człowieka szczególnie cennego – życia, zdrowia, pracy, szacunku, uczuć, dóbr materialnych i dóbr niematerialnych”. Przypomina piramidę Masłowa.



<https://tiny.pl/tssb5>

Faza realizacyjna drugiej części lekcji:

Nauczyciel:

- dokonuje podziału uczniów klasy na 4-5 osobowe grupy – wyznaczając lidera grupy,
- informuje uczniów o tym, że każda grupa otrzymuje po 5 QR – kodów z różnymi pytaniami,
- wyświetla prezentację z tabelą do wypełnienia,
- wyjaśnia, że w pierwszej kolejności należy odpowiedzieć na wszystkie pytania zawarte w QR kodach, w kolejności od pierwszego do piątego pytania. Pierwsze litery poprawnych odpowiedzi odczytywane pionowo dadzą końcowe rozwiązanie – hasło związane z nowym działem
- informuje, że ten zespół, który odpowie prawidłowo na pytania i odgadnie hasło otrzyma nagrodę niespodziankę.



QR – kody zawierają następujące pytania

1. Powstały w 1977 roku do Konwencji Genewskich
2. Usuwanie środków trujących ze skóry
3. Inaczej prawo konfliktów zbrojnych
4. Odpieranie bezpośredniego zamachu na jakiegokolwiek dobro
5. Główna przyczyna ubezwłasnowolnienia prawomocnym wyrokiem sądu

Pyt. 1	
Pyt. 2	
Pyt. 3	
Pyt. 4	
Pyt. 5	

Faza podsumowująca tę część lekcji

Rozwiązanie zostaje wyświetlone na tablicy, a uczniowie wyciągają końcowy wniosek, wyjaśniając dlaczego udzielanie pomocy drugiemu człowiekowi jest tak ważne.

ODPOWIEDZI

1. **P**rotokoły dodatkowe
2. **O**dkazanie
3. **M**iędzynarodowe Prawo Humanitarne
4. **O**brona konieczna
5. **C**horoba psychiczna

Pyt. 1	P
Pyt. 2	O
Pyt. 3	M
Pyt. 4	O
Pyt. 5	C

Faza realizacyjna trzeciej części lekcji:

Nauczyciel:

- nawiązując do rozwiązanej hasła „pomoc” prowadzi rozmowę dydaktyczną dotyczącą udzielania pierwszej pomocy rozumianej według art. 3 Ustawy z dnia 8 września 2006 r. o Państwowym Ratownictwie Medycznym jako „zespół czynności, które są podejmowane w celu ratowania życia. Wykonywane są przez osobę znajdującą się na miejscu zdarzenia. Może ona wykorzystać wszelkie wyroby medyczne i produkty lecznicze udostępnione do powszechnego obrotu. Każdy powinien znać zasady pierwszej pomocy. Polskie prawo nakłada obowiązek udzielenia jej każdemu, kto znajduje się w miejscu wypadku. Ten, kto pomaga na miejscu wypadku, korzysta z ochrony zapisanej w ustawie z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeksu karnego dla funkcjonariuszy publicznych (<http://www.serwisprawa.pl/artykuly,10294,27516,podstawy-prawne-udzielania-pierwszej-pomocy-przedmedycznej>)

- przytacza słowa, które bardzo często mówią ratownicy, a mianowicie „*nawet nieporadna reanimacja jest lepsza niż żadna*”.



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu



<https://zdrowie.pap.pl/pierwsza-pomoc/udzielanie-pierwszej-pomocy-prawo>

Nauczyciel:

- informuje, że pytania, które postawi skierowane są do wszystkich uczniów, a odpowiedzi na nie powinny być już znane, ponieważ te zagadnienia powinny być realizowane w szkole podstawowej: na czym polega nieudzielenie pomocy, jaki jest wymiar kary i kiedy nie musimy udzielać pomocy, na czym polega nieudzielenie pomocy ofierze wypadku oraz co to jest nagłe zagrożenie zdrowotne?
- prowadzi dyskusję nad udzielaniem odpowiedzi na zadane pytania bez zapoznawania się z zapisami QR - kodów,
- informuje uczniów o tym, że prawidłowe pojęcia znajdują się w QR – kodach,
- dokonuje podziału uczniów na trzy grupy. Pierwsza grupa to uczniowie siedzący w rzędzie ławek od ściany, druga grupa to uczniowie siedzący w rzędzie środkowym i trzecia grupa to uczniowie siedzący w rzędzie od okna.

ZADANIE

- pierwsza grupa
 - Zapoznać się z zapisami QR – kodów i wpisać do zeszytu ze zrozumieniem postanowienia zawarte w art. 162 § 1. i § 2. Kodeksu karnego
- druga grupa
 - Zapoznać się z zapisami QR – kodów i wpisać do zeszytu ze zrozumieniem postanowienia zawarte w art. 93 § 1. i § 2. Kodeksu wykroczeń

- trzecia grupa

- Zapoznać się z zapisami QR – kodów i wpisać do zeszytu ze zrozumieniem postanowienia zawarte w art. 4 ustawy o Państwowym Ratownictwie Medycznym

Art. 162. Nieudzielenie pomocy Dz.U.2019.0.1950 t.j. - Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny

§ 1. Kto człowiekowi znajdującemu się w położeniu groźącym bezpośrednim niebezpieczeństwem utraty życia albo ciężkiego uszczerbku na zdrowiu nie udziela pomocy, mogąc jej udzielić bez narażenia siebie lub innej osoby na niebezpieczeństwo utraty życia albo ciężkiego uszczerbku na zdrowiu, podlega karze pozbawienia wolności do lat 3.



Art. 162. Nieudzielenie pomocy Dz.U.2019.0.1950 t.j. - Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny

§ 2. Nie popełnia przestępstwa, kto nie udziela pomocy, do której jest konieczne poddanie się zabiegowi lekarskiemu albo w warunkach, w których możliwa jest niezwłoczna pomoc ze strony instytucji lub osoby do tego powołanej.



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu



Art. 93. Nieudzielenie pomocy ofierze wypadku Dz.U.2019.0.821 t.j. - Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. - Kodeks wykroczeń

§ 1. Prowadzący pojazd, który, uczestnicząc w wypadku drogowym, nie udziela niezwłocznej pomocy ofierze wypadku, podlega karze aresztu albo grzywny.

§ 2. W razie popełnienia wykroczenia o którym mowa w § 1 orzeka się zakaz prowadzenia pojazdów.



Art. 4. Nagłe zagrożenie zdrowotne Dz. U. 2006 Nr 191 poz. 1410 – Ustawa z dnia 8 września 2006 r. o Państwowym Ratownictwie Medycznym

Kto zauważy osobę lub osoby znajdujące się w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego lub jest świadkiem zdarzenia powodującego taki stan, w miarę posiadanych możliwości i umiejętności ma obowiązek niezwłocznego podjęcia działań zmierzających do skutecznego powiadomienia o tym zdarzeniu podmiotów ustawowo powołanych do niesienia pomocy osobom w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego.



Uczniowie:

- Porządkują zapisy w zeszycie w taki sposób, aby wszyscy uczniowie na podstawie zapisów wiedzieli co grozi za nieudzielenie pomocy i kiedy można odmówić jej udzielenia, co grozi za nie udzielenie pomocy ofierze wypadku i kiedy orzeka się zakaz prowadzenia pojazdów oraz co to jest nagłe zagrożenie zdrowotne i co z niego wynika
- Prowadzą krótką dyskusję na ten temat

Faza końcowa:

Nauczyciel:

- dokonuje podsumowania lekcji i oceny najbardziej aktywnych uczniów,
- wyświetla QR – kod i go skanuje informując uczniów, że zapisy dotyczą ochrony prawnej udzielających pomocy, wyświetla slajd z zapisem art. 5 ustawy o Państwowym Ratownictwie Medycznym

Art. 5. Ochrona prawna udzielających pomocy Dz. U. 2006 Nr 191 poz. 1410 – Ustawa z dnia 8 września 2006 r. o Państwowym Ratownictwie Medycznym

Art. 5.1. Osoba udzielająca pierwszej pomocy albo kwalifikowanej pierwszej pomocy, osoba wchodząca w skład zespołu ratownictwa medycznego, osoba udzielająca świadczeń zdrowotnych w szpitalnym oddziale ratunkowym, dyspozytor medyczny podczas wykonywania swoich zadań oraz wojewódzki koordynator ratownictwa medycznego wykonujący zadania, o których mowa w art. 29 ust. 5, korzystają z ochrony przewidzianej w ustawie z dnia 6 czerwca 1997 r. –Kodeks karny

Art. 5.2. Osoba, o której mowa w ust.1, może poświęcić dobra osobiste innej osoby, inne niż życie lub zdrowie, a także dobra majątkowe w zakresie, w jakim jest to niezbędne dla ratowania życia lub zdrowia osoby znajdującej się w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego.

