

Scenariusz lekcji etyki (klasa 4)

Temat: Czasami drobiazg nadaje życiu nowy sens. Praca z picturebookiem.

Autor: Karolina Gruchalska-Matuszak

Cele lekcji:

Uczeń/uczennica po zajęciach potrafi:

- wyjaśnić pojęcie picturebook,
- rozpoznać i nazwać wybrane emocje,
- formułować pytania będąc w roli,
- niestereotypowo myśleć,
- współpracować z innymi.

Metody i techniki pracy :

- praca z tekstem,
- elementy dramy: wywiad, kostka stwierdzeń,
- dyskusja, elementy filozofowania,
- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- twórcze pisanie.

Środki dydaktyczne :

- książka S.Bloch „Wielka historia małej kreski” (przeł. Katarzyna Skalska), Zakamarki, Poznań 2015.
- sala z wykładziną dywanową lub krzesła ustawione w krąg,
- dzwoneczek,
- kawałek czerwonej włóczki dla każdego ucznia,
- kostka stwierdzeń,
- kartki, długopisy.

TOK LEKCJI :

Faza wprowadzająca:

- 1) Powitanie – kostka stwierdzeń.** Na dywanie leżą swobodnie czerwone kawałki włóczki. Dzieci, siedząc w kręgu, zastanawiają się nad problemem: *Do czego może służyć mały kawałek czerwonej włóczki?*
Odpowiadają na pytanie za pomocą kostki stwierdzeń, którą przekazują sobie z rąk do rąk. Na dźwięk dzwonka, osoba, która trzyma kostkę, kończy zdania zapisane na jej ściankach:
- *Myślę, że...*



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

- *Moim zdaniem..*
- *Sądzę, że...*
 - *Wydaje mi się, że...*
 - *Mam nadzieję, że...*
 - *Zastanawiam się...*

Faza realizacyjna:

- 2) Wszyscy uczniowie otrzymują kawałek czerwonej włóczki. Nauczyciel zachęca do zabawy z włóczką i ułożenia z niej dowolnego rysunku. Po wykonaniu zadania dzieci oglądają swoje prace, rozmawiają o tym, co ułożyły. Odpowiadają na pytanie, czym się kierowały podczas układania obrazka.
- 3) Prowadzący lekcję zaprasza uczniów i uczennice do obejrzenia i wysłuchania fragmentu książki S. Blocha pt. „Wielka historia małej kreski” (od początku do słów: *Czas mijał spokojnie, burzliwie, gorzko...*)
Uwaga: Jeśli uczniowie nie mieli do czynienia z tym typem książki, nauczyciel zapoznaje dzieci z pojęciem *picturebook*.
- 4) **Pytania do dyskusji** po przeczytaniu tekstu:
 - *Co wiemy o bohaterze historii?*
 - *Kim/czym dla niego była kreska?*
 - *Jak wyglądało wspólne życie bohatera i małej kreski?*
 - *Jakie emocje towarzyszyły im podczas wspólnego życia?*
 - *Jak mogło wyglądać życie bohatera, gdyby nie dostrzegł i nie zabrał ze sobą kreski?*
 - *Co to znaczy oswajać się ze sobą?*
 - *Z kim, z czym się oswajamy?*
 - *Jakie ważne słowa - wartości pojawiają się w tej historii?* Nauczyciel zapisuje wartości na tablicy. Uczniowie uzasadniają swoją wypowiedź.
- 5) **Formułowanie pytań.** Dzieci zastanawiają się nad tym, o co chciałyby zapytać kreskę z opowiadania S. Blocha. Wymyślają pytania i zapisują je na kartkach. Chętni uczniowie mogą zaprezentować pytania na forum klasy.
- 6) **Wywiad w parach.** Uczniowie i uczennice pracują w parach. Osoba A, w roli dziennikarza, przeprowadza wywiad z osobą B, która wchodzi w rolę czerwonej kreski z omawianej historii. Podczas wywiadu dzieci mogą wykorzystać zredagowane przez siebie wcześniej pytania oraz słowa - wartości zapisane na tablicy. Po upływie określonego czasu uczniowie zamieniają się rolami.



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

7) Nauczyciel/nauczycielka czyta wspólnie z dziećmi dalszy fragment książki (od słów: *Pewnego dnia poczuliśmy...* do końca książki), a następnie wszyscy poszukują odpowiedzi na pytania:

- *Jak oceniacie decyzję bohatera o podzieleniu się swoją kreską? Czy to była łatwa/trudna decyzja? Dlaczego?*
- *Jakie emocje mógł odczuwać bohater w momencie podjęcia tej decyzji, a jakie emocje mogła odczuwać kreska?*
- *W jakich sytuacjach ludzie mogą przeżywać podobne emocje?*

8) Praca redakcyjna w parach . Nauczyciel/nauczycielka zadaje pytanie: *Jak może wyglądać dalsze życie odciętej kreski?* Uczniowie i uczennice w parach wymyślają krótką historię i zapisują ją. Chętne dzieci prezentują swoje historie na forum klasy. Uczniowie i uczennice mogą spiąć wszystkie teksty w jeden wspólny album lub książkę i nadać jej tytuł.

Faza podsumowująca

9) Na tablicy znajdują się zdania:

Gdybym był/- ta kreską ...

Gdybym znalazł kreskę...

Dzieci wybierają jedno z nich i kończą, wypowiadając się na forum klasy.