

Scenariusz lekcji języka angielskiego

Temat: **Our best for heritage** – doskonalenie umiejętności skutecznego prezentowania w języku angielskim na II i III etapie edukacyjnym

Autor: Marzena Rosińska

Klasa: szkoła podstawowa, poziom A1+

Cele lekcji w kontekście podstawy programowej:

- przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym poprzez umiejętność skutecznego prezentowania w języku angielskim w zakresie dziedzictwa kulturowego

Po lekcji uczeń potrafi:

- opisać jedno z miejsc, które znajduje się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego w postaci krótkiej wypowiedzi ustnej
- używać struktur leksykalno-gramatycznych charakterystycznych dla prezentacji w języku angielskim

Formy, metody, techniki pracy:

- metoda komunikacyjna, praca z nauczycielem, praca w grupach, praca na forum

Pomoce dydaktyczne: 5 fotografii dowolnych miejsc, które znajdują się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego

Czas trwania: 45 minut

Przebieg lekcji:

1. Powitanie, czynności organizacyjne.
2. Nauczycielka/Nauczyciel umieszcza (np. za pomocą magnesów) na tablicy 5 zdjęć miejsc znajdujących się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego. Uczniowie pracują w grupach i próbują wspólnie nazwać te miejsca, przedyskutować, co wiedzą na temat zaprezentowanych miejsc.
3. Nauczycielka/Nauczyciel pyta uczniów, czy udało im się odkryć nazwy tych miejsc, co wiedzą na temat zaprezentowanych fotografii. Następnie podsumowuje i wspólnie z uczniami i uczennicami zapisują nazwy miejsc na tablicy.
4. Następnie nauczycielka/nauczyciel wybiera jedno z miejsc i opisuje uczniom to miejsce w języku angielskim, używając następujących struktur gramatyczno-leksykalnych:
 - *In this picture/photo there is...*
 - *It is situated in...*
 - *This place is famous for its...*
 - *I would like to visit this place because...*

5. Uczniowie i uczennice słuchają wypowiedzi ustnej nauczycielki. Następnie nauczycielka zapisuje stosowane podczas wypowiedzi wyrażenia i zwroty, tak aby uczniowie mogli je zastosować podczas własnej wypowiedzi.
6. Następnie nauczycielka zaprasza uczniów, aby wybrali jedno miejsce i je opisali, używając podanych struktur. Chętni uczniowie prezentują na forum wypowiedzi ustne nt. wybranego jednego miejsca z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego.
7. Nauczycielka podsumowuje pracę uczniów i nagradza ocenami. Uczniowie otrzymują kartę ewaluacyjną lekcji w formie tzw. „kosza i walizki”.