

Scenariusz lekcji języka niemieckiego

Temat: **Ostern – Lernen an Stationen.** / Wielkanoc – Nauka metodą stacji.

Autor: Elżbieta Gorączniak

Klasa: liceum ogólnokształcące, poziom B1

Cele lekcji:

- Rozbudzenie ciekawości poznawczej poprzez wprowadzenie elementów kulturowych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.
- Indywidualizowanie procesu uczenia się.
- Wspieranie autonomii ucznia poprzez wykorzystanie elementów oceniania kształtującego (cel lekcji w języku ucznia, informacja zwrotna, samoocena).

Cele szczegółowe:

Po lekcji uczeń potrafi:

- nazwać i opisać zwyczaje i obyczaje wielkanocne w Niemczech i w Polsce,
- nazwać potrawy świąteczne i określić ich symbolikę,
- złożyć życzenia świąteczne,
- wyszukać i zrelacjonować uzyskane w Internecie informacje.

Formy, metody, techniki pracy:

- praca indywidualna,
- praca w parach lub w grupach
- plenum,
- metoda stacji (zadaniowych/dydaktycznych).

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- narzędzia TIK z dostępem do Internetu,
- materiał ilustracyjny
https://www.goethe.de/resources/files/pdf34/4_Ostern_Bild.pdf
- tabliczki z numerami stacji (I-VI) na stoliki,
- zasady pracy na stacjach (zadaniowych/dydaktycznych),
- karty pracy wydrukowane dla każdego ucznia do każdej stacji (I-VI),

- arkusz ewaluacyjny,
- Linki do zasobów cyfrowych:
zasady pracy na stacjach, stacje (I-VI), arkusz ewaluacyjny :
https://www.pearson.pl/fileadmin/poland/german/bank_materials/ostern-lernstationen.pdf
materiał filmowy „Was ist eigentlich Ostern?“:
<https://www.youtube.com/watch?v=yCIAvFitVzI>

Czas trwania: 45 minut

Przebieg lekcji:

1. Powitanie, czynności organizacyjne.
2. Wprowadzenie do lekcji:
 - Rozgrzewka językowa będąca impulsem do podania celu lekcji w języku ucznia: nauczycielka pokazuje materiał ilustracyjny, uczniowie odpowiadają spontanicznie na 3-4 pytania (W-Fragen).
 - Uczniowie formułują cel lekcji w języku ucznia.
 - Nauczyciel/nauczycielka podaje zasady pracy na stacjach zadaniowych i wywiesza je w widocznym miejscu.
3. Praca metodą stacji zadaniowych:
 - Uczniowie pracują indywidualnie, w parach lub maksymalnie czteroosobowych grupach, we własnym tempie, bez limitu czasowego na wykonanie zadań.
 - Uczniowie mają do dyspozycji sześć stacji (I-VI). Nie wszystkie są obowiązkowe. Uczniowie mają możliwość wyboru pięciu stacji, które ich interesują.
 - Zadania wykonują w dowolnej kolejności.
 - Po przejściu każdej stacji wypełniają arkusz ewaluacyjny i dokonują samooceny w oparciu o stację „KLUCZ”.
 - W zależności od tempa pracy uczniów rozwiązania zadań mogą być zaprezentowane przez uczniów (indywidualnie, w parach, w grupach) na forum/plenum jeszcze na tej lekcji lub alternatywnie można wrócić do tego działania na następnej lekcji.
 - Nauczyciel pełni rolę obserwatora i doradcy.

4. Podsumowanie lekcji:

- Omówienie przebiegu pracy uczniów przez nauczyciela i ewentualnych trudności.
- Stacje nie powinny być taktowane jako forma sprawdzania wiadomości i dlatego nauczyciel nie powinien oceniać pracy uczniów ocenami szkolnymi, najwyżej poprzez informację zwrotną (oceny kształtujące).
- Podanie zadania domowego:
Obejrzenie przez uczniów krótkiego filmiku pt.: „Was ist eigentlich Ostern?“ i sporządzenie notatki będącej odpowiedzią na zadane pytanie w tytule filmiku.

5. Pożegnanie.